

活出自己的亮點

校長 林志忠

多年前的一部電影《十月的天空》，是根據美國太空總署科學家侯默·海堪(Homer Hickam)自傳故事改編而成，劇中主角築夢的奮鬥過程令人動容。

故事發生在美國西維吉尼亞州的煤林小鎮，這裡的男孩子長大之後大多只有兩條路可以選擇：一為做礦工開發當地的煤礦，二為踢美式足球取得獎學金上大學。故事主角海堪沒有強碩的體格，加上父親期盼他能繼承父業，挖煤養家，他的人生似乎已沒有選擇的餘地。1957年10月蘇聯成功發射第一枚人造衛星，全人類都在仰望這個征服宇宙的太空夢，少年海堪也注視著遠方的星火微光，彷彿看見生命中的契機，他決定製作火箭，脫離當礦工的宿命。這位充滿夢想的少年，在友誼的關懷、親情與師長的支持與堅定無比毅力下，終於如願以償地將自製火箭順利升空，並以此獲得科展肯定，開啟了走出煤林的另一段燦爛人生。

面對正處青春期的國中學生們，學校該發揮何種力量，來引導他們去追尋自己未來的夢想？目前學校積極推動生涯發展教育，來增進學生對自我的探索，了解自己的興趣，並認識工作的世界，並提升生涯的覺察能力，進而發展出適合自己的生涯規劃，做出正確的生涯選擇。生涯發展理論學者所抱持「青少年時期生涯課題的覺察與接觸，是奠定未來興趣與能力發展的基礎；對自我興趣與工作環境的試探，更是日後能力發展與生涯定向的關鍵。」尤其國中生正是需要充分自我探索及培養個人生涯覺察的重要階段，透過角色扮演、認同與探索找出自己的興趣，開展自己的潛能，培養對未來生活與工作基本認識與知能，可為自己將來的生涯發展作準備。因此，協助國中學生對自我的探索，學習適當的生涯覺察能力，發展適合自己的生涯規劃，是學校推動「生涯發展教育」不遺餘力的課題。

而引導學生適性發展，作出正確的進路選擇，除了學校落實生涯發展教育，家長更是重要的關鍵力量。因此，我想提供家長幾個建議：

一、保持密切親師合作，關心孩子學習與成長

良好的親師合作關係，可以增進教師教學與學生學習的效能。家長與學校教師保持密切溝通，瞭解自己孩子的學習狀況，適時給予孩子關注；教師也可因對學生更加認識，適時給予學生個別輔導，以提升學生的學習效益。對於學校所辦理的各類親職教育活動，家長應踴躍參加，以瞭解如何與孩子相處，促進家庭親子和諧。身為家長，應與學校教師保持密切親師合作，隨時關心孩子學習與成長，陪伴孩子開啟他們的生涯發展。

二、鼓勵孩子培養自信，協助孩子做好生涯規劃

現代父母，孩子生育的少，對孩子的期望很高，家長無不希望自己的孩子能成龍成鳳。對於孩子的學習，身為家長應以多鼓勵少責備的原則，從旁來協助孩子。適時激發孩子的學習興趣，孩子有好的表現，父母應立即給予鼓勵，以培養其自信心；孩子表現不理想，切勿責罵，更不能拿其他孩子來作比較，反而讓孩子因沮喪而放棄。每位孩子資質不同，莫以現在的學業成績來斷定孩子將來的成就。其實只要用心觀察，每位孩子都有其優點。身為父母，應協助孩子依自己的興趣及能力去發展，適度引導孩子做好生涯規劃。

至於學生方面，國中階段之青少年正是個人生涯發展的關鍵期，對其未來的發展與適應有深遠的影響。因此，我也想提供同學幾個建議：

一、展現積極學習態度，充實自己生涯檔案

對於學校所推展之生涯發展教育課程及活動，包含生涯議題融入各領域課程的教學、七年級輔導活動自我探索、生涯檔案及職業達人在我家，八年級職業初探與高職參訪、職業輔導營，九年級瞭解工作世界與搜集生涯相關資訊的生涯規劃課程，還有對技藝學習有興趣之學生所開設的技藝教育課程等內容，同學們應該把握學習機會，以積極的態度參與學習，並將各階段學習心得及回饋詳實記錄於自己的生涯檔案裡。透過生涯檔案的建立，可以幫助我們認識自己、清楚自己與環境的互動關係，並掌握足夠的生涯資訊，訂定適合自己的生涯目標。

二、依自己興趣與性向，選擇正確的生涯進路

國中階段是青少年自我發展的關鍵期，若能瞭解自己的興趣與性向，對於未來的生涯進路與發展是有幫助的。學生應透過學校生涯發展教育多瞭解自己，並依照自己的興趣與性向，選擇自己喜歡的類科繼續升學或是就業，走出適合自己的生涯進路。

鼓勵和引導孩子發掘自己的長才，有效地幫助孩子學習與成長，讓孩子在國中階段能從「自己做自己的事」當中，培養出自覺、自信、自律，適時掌握關鍵契機，朝自己的人生規劃前進。